

Escuela Secundaria Center

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Center
Dirección	5500 North Cerritos Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Azusa, CA 91702
Número Telefónico	626-815-5184
Director/a	Dr. Anthony Contreras
Dirección de Correo Electrónico	acontreras@azusa.org
Sitio Web Escolar	http://center.azusa.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64279 6011225

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Azusa
Número Telefónico	(626) 967-6211
Superintendente	Arturo Ortega
Dirección de Correo Electrónico	aortega@azusa.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.azusa.org

Panorama Escolar para 2022-23

BIENVENIDO A LA ESCUELA SECUNDARIA CENTER... ¡¡¡HOGAR DE LOS PUMAS!!!

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN:

En Center tenemos la visión de que la educación tiene el poder de cambiar actitudes, perspectivas y vidas.

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN

Nuestra misión en la escuela secundaria Center es capacitar a los estudiantes para que sean miembros seguros, responsables y respetuosos de la comunidad en la que viven, aprenden y trabajan.

META ESCOLAR

En la escuela secundaria Center tenemos una meta común para todos los miembros de nuestra comunidad escolar: La mejora continua de el estudiante en su totalidad.

La escuela secundaria Center proporciona un ambiente cálido y estimulante en el que los estudiantes se involucran activamente en el aprendizaje de sus estudios académicos así como en los valores positivos. Los estudiantes reciben un currículo basado en las normas, desafiante, en función de las necesidades individuales de los estudiantes. La evaluación continua del progreso y los logros de los estudiantes nos ayuda a perfeccionar el programa de instrucción para que los estudiantes puedan lograr el dominio académico.

Panorama Escolar para 2022-23

La escuela secundaria Center se dedica a asegurar el éxito académico de todos los estudiantes, y proporciona la experiencia educativa más completa posible. Todos los programas de la escuela se basan en el principio de que los estudiantes son lo primero. Todos los estudiantes reciben instrucción diaria en Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales y Educación Física. Para satisfacer las necesidades de instrucción de algunos de nuestros estudiantes, nuestra escuela también ofrece instrucción de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción para el desarrollo del idioma inglés, un Programa para Recién Llegados, Apoyo a las Artes del Lenguaje y la instrucción adicional extracurricular. Nuestra escuela también ofrece las siguientes clases electivas: Programa "Avance Vía Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Laboratorio del Programa "Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), Banda, Coro y Guitarra, Español y Artes Visuales. Todos los estudiantes cursan una clase electiva de un año a su elección. También ofrecemos actividades extraescolares como Liderazgo Estudiantil, Anuario, Club de Matemáticas, Think Together y Deportes después de las clases.

El liderazgo en la escuela secundaria Center es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, el director, el personal docente, los estudiantes y los padres. En coordinación con el director están la subdirectora, la consejera académica, el terapeuta clínico y el equipo de liderazgo, que se reúnen para enfocarse en la mejora continua del rendimiento de los alumnos. Los maestros se reúnen en equipos de aprendizaje profesional para alinear la instrucción y las evaluaciones con las normas estatales. Nuestros maestros trabajan juntos para enseñar un riguroso currículo que ayuda a nuestros estudiantes a alcanzar sus más altos niveles como ciudadanos del siglo 21 académicamente, artísticamente, atléticamente y socialmente. El desarrollo de la autoestima de cada niño y la imagen de sí mismo es fundamental para nuestra misión y conducirá a la excelencia académica que buscamos.

Nos hemos comprometido a proporcionar el mejor programa educativo posible a los estudiantes de la escuela secundaria Center. Lo invitamos a ponerse en contacto con nosotros si tiene alguna sugerencia, pregunta o necesita más información. Estamos orgullosos y satisfechos de trabajar con ustedes y esperamos que la información contenida en este Informe de Responsabilidad Escolar ayude a establecer una buena comunicación entre la escuela, el hogar y la comunidad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	128
8° Grado	142
Inscripción Total	270

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.7
Masculino	56.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	0.7
Afroamericano	0.4
Filipino	2.6
Hispano o Latino	94.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
Blanco	1.1
Estudiantes del Inglés	37.0
Jóvenes de Crianza Temporal	2.2
Indigentes	9.3
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	88.1
Alumnos con Discapacidades	15.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.30	95.69	317.20	91.70	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.70	0.51	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.50	1.30	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.60	4.25	11.10	3.23	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	11.20	3.25	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.00	100.00	346.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.60	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.60	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt - Collections (2015)		0
Matemáticas	College Preparatory Mathematics - Mathematics (2015)		0
Ciencias	Pearson Elevate California Integrated Science (2019)		0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson My World Interactive (2018) 7mo Medieval & Early Modern Times 8vo American History Growth & Conflict		0
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning - Descubre I (2016) Prentice Hall - Sendas Literarias I (2016) Vista Higher Learning - Imagina (2016)		0

Condiciones de las Instalaciones Escolares y las Mejoras Planeadas

El Distrito se esfuerza mucho por asegurar que todas las escuelas estén limpias, y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por el Estado de California e instrumentos internos alineados con la herramienta estatal. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de Operaciones de Mantenimiento y Transporte del Distrito.

La escuela secundaria Center proporciona un entorno seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. Construida en 1954, la escuela se asienta en 14.5 acres. Las instalaciones abarcan 651,923 pies e incluyen un salón de usos múltiples, biblioteca, cafetería, 20 salones permanentes, 14 portátiles, un patio de recreo y dos laboratorios de computación. La escuela secundaria Center retocó la pintura exterior del plantel en el verano de 2008. La medida K dotó al plantel de nuevas cercas exteriores, electricidad, plomería, drenaje, estacionamiento y paisajismo. Las instalaciones apoyan fuertemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su amplio espacio en los salones de clases y el patio de recreo, y un salón de recursos para el personal.

El Distrito Escolar Unificado de Azusa administra un programa de mantenimiento programado para asegurar que los terrenos e instalaciones de la escuela permanezcan en excelente estado. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan con eficacia y en el orden en que se reciben. El director se reúne mensualmente con el personal de mantenimiento del Distrito para mantener un plantel seguro. Se analizan las áreas de necesidad reflejadas en las inspecciones de las instalaciones y se hacen planes de reparación y sustitución.

Durante el día y por las tardes, dos conserjes se encargan de que los salones de clases, los baños y los terrenos del plantel se mantengan limpios y seguros. El Distrito Escolar Unificado de Azusa administra un programa de mantenimiento programado para asegurar que los salones de clases y las instalaciones se mantengan a un grado de adecuación que proporcione un ambiente de aprendizaje apropiado.

Año y mes del más reciente informe FIT

20 de febrero de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	37	N/A	37	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	14	N/A	23	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	281	260	92.53	7.47	36.68
Femeninas	121	113	93.39	6.61	41.59
Masculinos	160	147	91.88	8.12	32.88
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	261	245	93.87	6.13	35.10
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	96	87	90.63	9.37	5.75
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	27	24	88.89	11.11	29.17
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	246	229	93.09	6.91	35.96
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	37	33	89.19	10.81	3.03

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	281	263	93.59	6.41	14.45
Femeninas	121	114	94.21	5.79	9.65
Masculinos	160	149	93.13	6.87	18.12
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	261	246	94.25	5.75	13.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	96	90	93.75	6.25	2.22
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	27	24	88.89	11.11	8.33
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	246	229	93.09	6.91	13.10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	37	33	89.19	10.81	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	15.83	NT	17.48	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	144	139	96.53	3.47	15.83
Femeninas	67	65	97.01	2.99	9.23
Masculinos	77	74	96.1	3.9	21.62
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	135	130	96.3	3.7	16.15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	56	53	94.64	5.36	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	15	14	93.33	6.67	7.14
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	128	123	96.09	3.91	16.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	19	19	100	0	5.26

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	100%	99.24%	99.24%	99.24%	99.24%
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para la Participación de los Padres del 2022-23

La participación de los padres de la escuela Center es una de las piedras angulares de nuestra escuela. Los padres y los miembros de la comunidad apoyan mucho el programa educativo de la escuela secundaria Center. Promovemos la participación de los padres en el proceso educativo. Se anima a nuestros padres y miembros de la comunidad a participar en las actividades organizadas, así como en diversos comités y consejos establecidos para preservar la línea vital de comunicación entre la escuela y la comunidad. Todas nuestras actividades de participación de los padres se realizan en inglés y en español para satisfacer las necesidades del lenguaje de nuestra comunidad escolar.

Los miembros del personal y los padres participan en varios comités que toman decisiones sobre las prioridades y la dirección del plan educativo para garantizar que los programas de instrucción sean coherentes con las necesidades de los estudiantes y cumplan con los metas del Distrito. Estos comités incluyen el Comité Asesor para Aprendices de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Concilio Escolar del Plantel (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC, es el órgano principal de gobierno que se reúne periódicamente para proporcionar orientación, asignar presupuestos y abordar los problemas de toda la escuela. Celebramos elecciones anuales para seleccionar a los representantes de la escuela en la Mesa Redonda del Superintendente, el Comité Asesor para Aprendices de Inglés y el Concilio Escolar del Plantel. Los padres elegidos por sus compañeros para estos comités tienen un mandato de dos años y pueden ser reelegidos para términos adicionales. Además de estos comités formales, los padres se ofrecen como voluntarios en nuestros salones, chaperones en las excursiones y ayudan en la organización de recaudaciones de fondos a través del liderazgo estudiantil del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y el enlace comunitario.

Se anima a los padres y a los miembros de la comunidad a que asistan y participen en la Noche de Regreso a Clases, la Noche de Calificaciones, la Noche Escolar, el Café del Director, los eventos con presentadores invitados, las asambleas de reconocimiento a los estudiantes, los eventos atléticos y torneos, la Noche de Honores, los banquetes deportivos, las Noches Familiares, los eventos de recaudación de fondos, los conciertos de música y la EXPO de Arte.

Durante el año, nos esforzamos por fortalecer nuestra conexión hogar-escuela ofreciendo una variedad de presentaciones, talleres y clases para nuestros padres. Algunos de los temas presentados son cuestiones de inmigración, responsabilidad fiscal, ahorro para ir a la universidad, crianza de los hijos, disciplina en el hogar, adopción de libros de texto, recursos y servicios comunitarios, tecnología educativa y comprensión de los resultados de las evaluaciones estatales y locales.

Tanto la Comunidad de Azusa como la Escuela Secundaria Center se benefician enormemente de su mutua colaboración y compromiso. Intentamos mantener una comunicación abierta y mantener a nuestra comunidad escolar de Center informada sobre los siguientes eventos y actividades escolares a través de la página web de la escuela, los boletines mensuales, los folletos y nuestro sistema automatizado de envío de mensajes. Si desea participar en las actividades de nuestra escuela, póngase en contacto con el enlace comunitario de nuestra escuela en el (626) 815-5188.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	299	290	94	32.4
Femeninas	129	124	37	29.8
Masculinos	170	166	57	34.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	2	2	0	0.0
Afroamericanos	1	1	0	0.0
Filipinos	7	7	0	0.0
Hispanos o Latinos	282	274	93	33.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	0	0.0
Blancos	4	3	1	33.3
Estudiantes del Inglés	118	114	38	33.3
Jóvenes de Crianza Temporal	8	7	4	57.1
Indigentes	27	27	17	63.0
De Escasos Recursos Económicos	266	262	88	33.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	41	41	18	43.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.89	1.54	2.45
Expulsiones	0.00	0.02	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.34	6.02	0.03	3.17	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.02	0.00
Femeninas	4.65	0.00
Masculinos	7.06	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	6.38	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	7.63	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	11.11	0.00
De Escasos Recursos Económicos	6.77	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	14.63	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El entorno de la Escuela Secundaria Center es propicio para todos los aspectos del proceso de aprendizaje, desde la solidez estructural de las instalaciones hasta los procedimientos disciplinarios. La seguridad de los alumnos y el personal de la Escuela Secundaria Center es una de las principales preocupaciones de nuestra escuela.

Todos nuestros edificios escolares cumplen con los códigos de construcción del estado de California y brindan suficiente espacio para los alumnos y el personal. Los programas de mantenimiento y las normas establecidas a través del Distrito se cumplen y se llevan a cabo en el plantel por dos conserjes de tiempo completo. Los terrenos se mantienen limpios y seguros, se les da mantenimiento a diario, se inspeccionan con regularidad y se mantiene disponible al personal de emergencia las 24 horas.

Los equipos del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y de OLWEUS en Center desarrollaron un Plan Integral de Seguridad Escolar. El plan proporciona a nuestros alumnos, personal, padres y otros miembros de nuestra comunidad escolar un medio para garantizar un entorno de enseñanza y aprendizaje seguro y ordenado. Los elementos clave del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen lo siguiente: inspecciones mensuales de seguridad de las instalaciones; procedimientos de denuncia de abuso infantil; procedimiento de notificación del maestro de alumnos peligrosos; procedimientos de respuesta ante desastres; procedimientos de entrada y salida segura de la escuela; normativa de acoso sexual; normas de no discriminación; normativas de suspensión y expulsión; código de vestir; y normas de disciplina. El Comité PBIS de Center evalúa el plan anualmente y lo actualiza según sea necesario.

Para garantizar la seguridad de todos nuestros alumnos, requerimos que todos los visitantes se registren en la oficina principal, porten etiquetas de identificación mientras estén en los terrenos de la escuela y firmen al salir del plantel de la Escuela Secundaria Center.

Los alumnos que asisten a la Escuela Secundaria Center están bajo la supervisión constante de un adulto. Diariamente, los administradores, maestros, asistentes de instrucción y supervisores del mediodía monitorean la actividad y garantizan la seguridad de los alumnos cuando llegan por las mañanas antes de clases, durante el almuerzo y después de clases a la salida de los alumnos, en los pasillos durante el horario de clases, al abordar el autobús, y la seguridad a la hora en que los padres recogen a los estudiantes.

Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar incluye la práctica regular de rutinas y procedimientos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre natural o evento de emergencia. Realizamos simulacros de incendio, terremoto, evacuación y cierres de emergencia que preparan a los alumnos, el personal y los padres voluntarios para reaccionar ante situaciones de la vida real. Una vez al año, nuestra escuela practica un simulacro de terremoto completo, que incluye la evacuación de toda la escuela y una simulación de los procedimientos de búsqueda y rescate. Todo el personal y los alumnos están capacitados en los procedimientos de cierre total de nivel 1 (seguridad baja) y nivel 2 (mayor) que pueden proteger a todo el plantel en minutos. El personal está siendo entrenado en el programa de capacitación para respuesta a la crisis del programa de Alerta, Bloqueo, Informar, Contrarrestar, Evacuar (ALICE, por sus siglas en inglés). Mantenemos un contenedor de almacenamiento en nuestro plantel escolar que contiene alimentos, agua y otros suministros para usar durante un desastre natural o evento de emergencia.

También se promueve un ambiente de aprendizaje positivo a través de los diversos programas implementados en la Escuela Secundaria Center. Se brinda refuerzo positivo por buen comportamiento, asistencia y logros en forma de reconocimientos, certificados, premios, privilegios y otros más. Hay varias actividades disponibles para la participación de los alumnos fuera del currículo estándar para enriquecer los programas y la experiencia general en la Escuela Secundaria Center. Los procedimientos de disciplina, como se describe en nuestro plan de disciplina para toda la escuela, se siguen con cada alumno en todos los salones de clases y brindan la garantía de que la escuela está haciendo todo lo posible para mantener a los alumnos a salvo de peligros. La seguridad de los alumnos y el personal siempre tiene la prioridad en la Escuela Secundaria Center.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	15	8	
Matemáticas	24	6	6	4
Ciencia	22	4	8	2
Ciencia Social	22	4	8	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	17	6	3
Matemáticas	14	15	5	1
Ciencia	21	6	3	5
Ciencia Social	18	9	6	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	13	8	1
Matemáticas	20	7	5	3
Ciencia	21	7	4	2
Ciencia Social	23	3	7	2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	270

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$5,291	\$1,289	\$4,002	\$80,072
Distrito	N/A	N/A	\$5,180	\$87,765
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-25.7	-9.2
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-48.9	-3.7

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Distrito Escolar Unificado de Azusa recibe fondos de fuentes estatales y federales. A través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), California proporciona fondos básicos para apoyar el logro de todos los estudiantes y fondos suplementarios y de concentración dirigidos principalmente a los aprendices de inglés, de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. El distrito recibe fondos adicionales de programas federales categóricos, de educación especial y de apoyo para sustentar a todos los estudiantes en todas las escuelas. Además, el Distrito recibe algunas subvenciones estatales, federales y de otras fuentes no gubernamentales.

Los tipos de servicios financiados incluyen:

- Materiales educativos alineados con las normas
- Formación profesional para el personal clasificado y certificado
- Reducción del tamaño de la clase
- Intervención y apoyo académico (es decir, Título I específico)
- Apoyo a los aprendices de inglés y sus familias
- Programas de preparación para la universidad
- Asistencia en tecnología educativa
- Centro Ocupacional Regional (ROC, por sus siglas en inglés) / P en las escuelas preparatorias
- Vías de Educación de Carrera Técnica
- Educación especial
- Transporte de casa a la escuela
- Programas de salud y nutrición

La escuela secundaria Center ofrece un Programa de Especialistas en Recursos para los estudiantes que califican para la Educación Especial, así como una variedad de intervenciones y servicios para estudiantes específicos. Los ayudantes bilingües del distrito están disponibles para apoyar a los estudiantes internacionales recientes y a los aprendices de inglés. Hay un programa de nutrición disponible antes, durante y después de clases. La Escuela Secundaria Center está certificada por el Programa "Avance Vía Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) que ofrece una asignatura optativa en 7º y 8º grado. Todos los estudiantes de Center reciben almuerzo gratis. Un laboratorio de Programa "Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) con valor de un cuarto de millón de dólares destaca en la sección sur de la escuela.

Además de los estudios académicos, el personal se esfuerza por ayudar a los estudiantes en su desarrollo social y personal. Los miembros del personal están formados para reconocer el comportamiento de riesgo en todos los alumnos. La escuela valora la importancia de la asesoría en la escuela, proporcionado por nuestros dos terapeutas clínicos, la consejera, el psicólogo escolar, los practicantes de consejería, los estudiantes del colegio (hermanos y hermanas mayores) y los terapeutas del comportamiento. Existen procedimientos para garantizar que los estudiantes reciban los servicios que necesitan. El personal de apoyo se dedica a ayudar a los estudiantes a afrontar los problemas y a asistirlos para alcanzar metas positivas.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,778	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,518	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,115	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$122,516	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$130,831	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$139,478	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$232,000	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

El Distrito realiza anualmente jornadas de formación profesional en las que se ofrece a los maestros una amplia variedad de oportunidades de aprendizaje profesional en materia de currículo y prácticas de instrucción en apoyo de un ciclo de mejora continua. Las oportunidades de aprendizaje profesional incluyen programas por nivel de grado y/o de contenido específico en días completos y parciales, así como oportunidades extracurriculares. Los datos sobre el rendimiento de los alumnos siguen siendo el factor determinante en la selección de los temas de aprendizaje profesional. Las principales áreas de enfoque para el aprendizaje profesional en los últimos cinco años han sido en el área de apoyo a los maestros relacionado a las matemáticas, artes del lenguaje inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), historia-ciencias sociales, y el currículo de ciencias, las normas de contenido, las estructuras, así como el uso de los datos de los estudiantes para mejorar la práctica de la instrucción. El aprendizaje profesional es desarrollado y facilitado por el personal del Distrito, los maestros en asignación especial, así como los asesores y capacitadores que se especializan en el área de contenido pedagógico. El aprendizaje profesional estaba estructurado en talleres integrados al puesto de trabajo y en comunidades de aprendizaje profesional que incluían la planificación colaborativa de la enseñanza, el estudio de las mismas, las observaciones en el salón de clases y el apoyo de los capacitadores, y el análisis del trabajo y los datos de los alumnos. El aprendizaje profesional de todos los maestros incluye estrategias y pedagogía para ayudar a todos los alumnos a acceder a las rigurosas normas de su nivel de grado. Todo el aprendizaje profesional incluye un énfasis especial en el apoyo al desarrollo del lenguaje académico y la lectoescritura de los aprendices de inglés. A partir de 2017 y hasta 2022, todos los maestros participaron en seis días de aprendizaje profesional sistemático en todo el distrito con un enfoque en las estrategias de instrucción en apoyo de nuestros tres impulsores del éxito estudiantil: el discurso académico, las prácticas de colaboración y el rigor cognitivo. El enfoque adicional de este ciclo escolar incluyó abordar problemas relacionados con la diversidad, la equidad y la inclusión, las prácticas de calificación, el aprendizaje socioemocional y la implementación eficaz de la comunidad profesional de aprendizaje.

Los administradores, maestros y personal clasificado de la escuela secundaria Center han tenido la oportunidad de participar en una diversidad de formación profesional. El enfoque principal ha sido el rendimiento académico de los estudiantes en artes del lenguaje inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, especialmente para nuestros aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y estudiantes de educación especial. En colaboración con la Universidad de Stanford, el distrito se ha adherido a la iniciativa CALLI, que a su vez orienta nuestra formación profesional. La formación profesional se ha presentado a través de talleres extracurriculares, reuniones de personal, días completos y parciales de formación del personal, tiempo libre de los maestros con sustitutos, conferencias y entrenamiento individual. Las estrategias se comparten, se discuten y se apoyan durante las reuniones de reflexión de datos, el entrenamiento en clase, las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs, por sus siglas en inglés) y las reuniones del departamento.

Los equipos de contenido y de nivel de grado asisten a dos reuniones de crecimiento de la instrucción al mes. Además, todos los maestros disponen de tiempo libre para colaborar en estrategias educativas eficaces con los aprendices de inglés y de educación especial. Center adopta un enfoque de equipo para la instrucción. Cada maestro, independientemente del área de contenido, es un participante activo en la mejora continua del rendimiento de los alumnos. Cada miembro del personal aporta datos y prácticas a las reuniones a lo largo del año para tener análisis profesionales sobre las prácticas de instrucción exitosas con sus estudiantes actuales, incluyendo estrategias y prácticas que están funcionando para poblaciones de estudiantes específicas. El personal aborda los retos de la adolescencia y la educación con el trabajo en equipo para aprender del colectivo.

Durante el aprendizaje a distancia, se proporcionaron apoyos tecnológicos adicionales y oportunidades de formación a todo el personal para permitir una transición desde el salón físico.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicados a la formación del personal y al continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y al Continuo Mejoramiento	51	47	49