



## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Gladstone
<b>Dirección</b>	1340 N. Enid Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Covina, CA 91722
<b>Número Telefónico</b>	626-815-3600
<b>Director/a</b>	Sam Perdomo
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	sperdomo@azusa.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://ghs.azusa.org/">http://ghs.azusa.org/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19-64279-1933449

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Azusa
<b>Número Telefónico</b>	(626) 967-6211
<b>Superintendente</b>	Arturo Ortega
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	aortega@azusa.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.azusa.org

## Panorama Escolar para 2022-23

La misión de la Escuela Preparatoria Gladstone es educar, capacitar y preparar a todos los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos globales, seguros de sí mismos y empáticos que triunfen en un mundo en constante cambio. Estamos comprometidos con altas expectativas para el éxito académico individual con un apoyo significativo. Junto con los estudiantes y los padres, vamos a crear una comunidad de respeto y responsabilidad.

Los Gladiadores de Gladstone son:

Conscientes del mundo a través de las experiencias académicas adquiridas en la universidad o en la carrera profesional.  
Aprendices permanentes que se autodirigen, se comunican eficazmente y colaboran con determinación.  
Académicamente exitosos que se esfuerzan por alcanzar la excelencia en todas las disciplinas de estudio.  
Innovadores del siglo XXI que resuelven problemas sistemáticamente.  
Ciudadanos socialmente responsables que abogan por nuestra comunidad y más allá, que valoran la diversidad y se apoyan mutuamente.

La Escuela Preparatoria Gladstone es una escuela preparatoria integral en la ciudad de Covina pero parte del Distrito Escolar Unificado de Azusa. Nuestra escuela cuenta con educadores de alta calidad que valoran la diversidad y creen que todos los estudiantes pueden tener éxito en un ambiente escolar agradable y familiar.

## Panorama Escolar para 2022-23

Estamos comprometidos con la excelencia en todas las áreas académicas, y apoyamos ese compromiso con acciones para mejorar la instrucción a través de comunidades de aprendizaje profesional. Nuestro programa ofrece opciones para que los estudiantes estén preparados para la universidad y la vocación, incluyendo nuestro programa de Colocación Avanzada (AP), el Programa de Universidad temprana, nuestra Academia de Medicina, nuestra trayectoria en artes de medios digitales y otros programas de enriquecimiento que desarrollan los talentos e intereses de los estudiantes. La escuela preparatoria Gladstone ofrece una serie de actividades extracurriculares y co-curriculares destinadas a ayudar a los estudiantes a desarrollar relaciones positivas y a establecer objetivos personales y colectivos hacia el éxito. GHS se asocia con McKinley Children's Services para proporcionar servicios adicionales de orientación y terapéuticos a los estudiantes y las familias. En el año escolar 2021-2022, GHS se asoció con Think Together para ofrecer opciones de programas gratuitos extracurriculares a los estudiantes y grupos de aprendizaje. Durante el año escolar 2021-2022, GHS ha continuado su relación con el Western Justice Center para ofrecer mediación entre compañeros y resolución de conflictos como parte del enfoque de la escuela en las prácticas fortalecedoras de disciplina.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	244
10° Grado	254
11° Grado	236
12° Grado	249
Inscripción Total	983

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.4
Masculino	49.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	1.4
Afroamericano	1.3
Filipino	1.2
Hispano o Latino	93.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6
Blanco	1.7
Estudiantes del Inglés	18.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	5.6
Migrantes	0.8
De Escasos Recursos Económicos	83.2
Alumnos con Discapacidades	18.3

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	37.50	81.66	317.20	91.70	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.70	1.63	1.70	0.51	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.90	2.15	4.50	1.30	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	4.40	9.77	11.10	3.23	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	2.10	4.74	11.20	3.25	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	45.90	100.00	346.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.90	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.90</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	4.40	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>4.40</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	15.00	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	17.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Houghton Mifflin Harcourt - Collections (2015) California State University Press- Expository Reading and Writing Course (2013)		0
<b>Matemáticas</b>	College Preparatory Math - Core Connections (2015)		0
<b>Ciencias</b>	McGraw Hill Inspire - Earth, Physics, Biology, Chemistry (2019)		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Mc Graw Hill Impact: Principals of Economy & Principal of American Democracy World History Culture & Geography: The Modern World US History & Geography (2018) ?		0
<b>Idioma Extranjero</b>	Vista Higher Learning - Descubre 1, 2, 3 (2016) Houghton Mifflin Harcourt - ¡Avacemos! Level 1, 2, 3 (2018) EM School - T'es Branche? Level 1, 2, 3, 4 (2018)		0

## &RGLFLRHVGHODYMWDODELRFHV(MFERODUHVODVOMHRUDV3ODHDGDV

El Distrito realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para apoyar este esfuerzo, el Distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por el Estado de California e instrumentos internos alineados con la herramienta estatal. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de Operaciones de Mantenimiento y Transporte del Distrito.

La Escuela Preparatoria Gladstone proporciona un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. Construida en 1963, con modernizaciones hechas en el 2005, la escuela se asienta en 39.4 acres. Las instalaciones incluyen una sala multifuncional, biblioteca, cafetería, 53 aulas permanentes, 15 aulas portátiles, una área recreativa, cuatro laboratorios informáticos, un gimnasio, una pista de tenis, dos campos de béisbol, un campo de fútbol y una pista de atletismo. Las instalaciones apoyan en gran medida la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplias aulas y espacios de recreo, así como un centro de recursos para el personal. En 2018, la entrada por Enid de la escuela fue remodelada para proporcionar un entorno visual más atractivo que identifique claramente el frente de la escuela, se añadieron bancas para los estudiantes y una rampa que cumple con los requisitos de la ADA. También en 2018, la infraestructura tecnológica para proporcionar servicio de Internet se actualizó para agregar capacidad, reemplazar los cables e interruptores obsoletos, así como aumentar el número de conexiones inalámbricas.

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Azusa para asegurar que los terrenos e instalaciones escolares permanezcan en excelente reparación. Un proceso de orden de trabajo es usado cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad; las solicitudes de reparación son completadas eficientemente y en el orden en que son recibidas. El equipo de liderazgo de la escuela está trabajando con el departamento de mantenimiento y operaciones del distrito para resolver los problemas en las áreas de superficies interiores, baños y electricidad.

Durante el día y por la noche, 5 conserjes y 1 jardinero se encargan de que las aulas, los baños y los terrenos del campus se mantengan limpios y seguros. El Distrito Escolar Unificado de Azusa administra un programa de mantenimiento programado para asegurar que las aulas y las instalaciones se mantenga a un nivel adecuado que proporcione un ambiente de aprendizaje apropiado.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

20 de junio de 2022

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>			X	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos			X	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.



2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	46	N/A	37	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	18	N/A	23	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	222	210	94.59	5.41	45.71
<b>Femeninas</b>	116	110	94.83	5.17	55.45
<b>Masculinos</b>	106	100	94.34	5.66	35.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	209	199	95.22	4.78	45.23
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	33	27	81.82	18.18	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	18	17	94.44	5.56	47.06
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	190	181	95.26	4.74	45.86
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	35	33	94.29	5.71	3.03

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	222	212	95.50	4.50	18.40
<b>Femeninas</b>	116	111	95.69	4.31	20.72
<b>Masculinos</b>	106	101	95.28	4.72	15.84
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	209	200	95.69	4.31	17.50
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	33	28	84.85	15.15	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	18	17	94.44	5.56	0.00
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	190	182	95.79	4.21	17.03
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	35	33	94.29	5.71	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	17.77	NT	17.48	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	458	439	95.85	4.15	17.77
<b>Femeninas</b>	241	231	95.85	4.15	17.75
<b>Masculinos</b>	217	208	95.85	4.15	17.79
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	425	409	96.24	3.76	16.63
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	63	58	92.06	7.94	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	32	31	96.88	3.12	9.68
<b>Militares</b>	30	28	93.33	6.67	10.71
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	375	360	96	4	17.78
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	79	70	88.61	11.39	2.86

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La Escuela Preparatoria Gladstone recibe fondos del Subsidio de Incentivo para la Educación Técnica Profesional (CTE), el Programa de Fuerza Laboral Fuerte K12, el Programa de Secundaria Especializada y el Subsidio Estatal Básico de Educación Vocacional de los Estados Unidos.

El Departamento de Educación de los Estados Unidos en virtud de la Ley de Fortalecimiento de la Educación Profesional y Técnica para el Siglo XXI (Perkins V). Estos fondos de subvención, así como la Fórmula de Financiación de Control Local del Distrito (LCFF) y los fondos generales, ayudan a mejorar y ampliar los programas de educación técnica y profesional con la expectativa de que los estudiantes se gradúen listos para la universidad y la carrera con certificaciones reconocidas, las habilidades actuales de la industria adquiridos a través de cursos, y las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo, incluyendo prácticas, cursos articulados con el colegio de la comunidad local, y / o créditos universitarios transferibles que conducen a un título de licenciatura.

En colaboración con el Programa Ocupacional Regional del Valle de San Gabriel, la Escuela Preparatoria Gladstone ofrece seis itinerarios profesionales en Cuidado del Paciente (Carreras de Salud y Patología Médica), Respuesta de Emergencia (Servicios Médicos de Emergencia y Tecnología de Incendios), Seguridad Pública, y Diseño, Artes Visuales y Artes de Comunicación. (Servicios Médicos de Emergencia y Tecnología de Incendios), Seguridad Pública, y Diseño, Artes Visuales y Medios de Comunicación. Todos los cursos dentro de los programas de estudio y secuencias de cursos son UC / CSU A-G aprobados. Organizaciones y colaboradores comerciales locales clave, incluido el Consorcio K12 Foothill, NAF (antes National Academy Foundation), y el San Gabriel Valley Economic Partnership, proporcionan asesoramiento y dirección para asegurar que el plan de estudios, instrucción, materiales y recursos son relevantes y actuales. Las reuniones de asesoría, organizadas como grupos de sectores industriales, se reúnen al menos dos veces al año. Estas agrupaciones incluyen Medicina/Medicina Deportiva, Servicios Públicos, y Arte, Medios de Comunicación y Entretenimiento. Los miembros de cada grupo asesor incluyen expertos de la industria, maestros, empresarios asociados y otras partes interesadas. El programa CTE cuenta con el apoyo de consejeros, la administración del plantel, un técnico de orientación profesional, un coordinador de CTE en el plantel y el director de vías universitarias y de carrera del distrito.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	533
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	19.8
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	98.37
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	42.86

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	97.47%	97.47%%	97.47%	97.47%	97.47%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades de participación de los padres del 2022-23

Los padres y los miembros de la comunidad apoyan mucho el programa educativo de la Escuela Preparatoria Gladstone. Los padres y la comunidad participan en el Consejo Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC), Concilio Escolar (SSC), Talleres Semanales para Padres, asistencia a la conferencia de la Asociación de Educadores Bilingües de California (CABE), y reuniones de Café con el Director se llevan a cabo mensualmente en la biblioteca del campus y en línea. Los padres sirven como promotores de deportes y programas cocurriculares. Más allá de los órganos de decisión para la participación de los padres, la escuela ofrece dos noches de padres para que los padres interactúen con los maestros para discutir el progreso de los estudiantes. El departamento de consejería ofrece apoyo a estudiantes y familias con el proceso de admisión y financiación universitaria.

GHS tiene su propia normativa de participación para padres consistente con la normativa de participación para padres del Distrito Escolar Unificado de Azusa que está disponible en nuestro sitio web.

Para más información sobre estas oportunidades, póngase en contacto con Marlene Boragine, enlace comunitario, al 626-815-3634.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		1.1	10		6.7	10		8.9	7.8
Tasa de Graduación		96.8	89.2		89.8	87.2		84.2	87

#### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	241	215	89.2
Femeninas	127	119	93.7
Masculinos	114	96	84.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	221	196	88.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	41	27	65.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	32	25	78.1
De Escasos Recursos Económicos	221	197	89.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	47	36	76.6



## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1071	1036	307	29.6
Femeninas	531	517	148	28.6
Masculinos	540	519	159	30.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	15	15	2	13.3
Afroamericanos	13	13	4	30.8
Filipinos	14	14	3	21.4
Hispanos o Latinos	1000	965	290	30.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	8	8	2	25.0
Blancos	17	17	6	35.3
Estudiantes del Inglés	209	202	71	35.1
Jóvenes de Crianza Temporal	15	10	5	50.0
Indigentes	61	59	18	30.5
De Escasos Recursos Económicos	907	878	265	30.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	8	8	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	197	191	65	34.0

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	2.15	1.54	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.02	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.10	4.48	0.03	3.17	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	4.48	0.00
<b>Femeninas</b>	4.14	0.00
<b>Masculinos</b>	4.81	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	23.08	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	4.30	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	11.76	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	8.13	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	40.00	0.00
<b>Indigentes</b>	6.56	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	5.07	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	10.15	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los estudiantes y el personal es la principal preocupación de la Escuela Preparatoria Gladstone. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Simulacros de incendio y desastres se llevan a cabo regularmente durante todo el año escolar. Anualmente, la escuela practica un simulacro completo de terremoto, que incluye la evacuación de toda la escuela. La escuela dispone de un almacén con alimentos, agua y otros suministros para su uso en caso de catástrofe. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal, usar etiquetas de identificación mientras estén en la escuela y firmar al salir. Los maestros y administradores están disponibles durante los periodos de descanso. Dos ayudante de tiempo completo y dos de medio tiempo supervisan a los estudiantes durante el almuerzo y antes y después de las clases para garantizar la seguridad de todos los alumnos. Los maestros, el personal y los administradores están capacitados y practican procedimientos de cierre que, en caso de emergencia, pueden proteger todo el campus. Para estar preparados ante amenazas de violencia todo el personal escolar y los alumnos reciben capacitación en técnicas y procedimientos ALICE (por sus siglas en inglés Alerta, Cierre, Información, Contrarrestar, Evacuar).

El Comité de Seguridad Escolar desarrolló un Plan Integral de Seguridad Escolar para cumplir con la Ley 187 del Senado. El plan proporciona a los estudiantes y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los elementos clave del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen los elementos clave siguientes: inspecciones mensuales de seguridad de las instalaciones; procedimientos de denuncia de abuso infantil; procedimientos de notificación de alumnos peligrosos a los maestros; procedimientos de respuesta en caso de desastre; procedimientos de entrada y salida segura de la escuela; normas de acoso sexual; normas de suspensión y expulsión; código de vestir; y normas de disciplina. El Comité de Seguridad Escolar evalúa el plan anualmente y lo actualiza cuando es necesario. Todo el equipo escolar participa también en la evaluación de su propia preparación para hacer frente a emergencias. El concilio escolar revisó y aprobó el plan de seguridad escolar el 12 de octubre de 2022.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	29	16	12
Matemáticas	23	20	18	8
Ciencia	27	6	13	11
Ciencia Social	22	16	13	9

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	52	12	9
Matemáticas	19	23	21	3
Ciencia	21	17	10	11
Ciencia Social	17	26	8	12

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	11	81	12	5
Matemáticas	15	44	14	4
Ciencia	18	22	11	11
Ciencia Social	13	48	8	12

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	338.97

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$5,984	\$1,284	\$4,700	\$77,305
Distrito	N/A	N/A	\$5,180	\$87,765
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-9.7	-12.7
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-33.5	-7.2

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Distrito Escolar Unificado de Azusa recibe fondos de fuentes estatales y federales. A través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), California proporciona fondos básicos para apoyar el logro de todos los estudiantes y fondos suplementarios y de concentración dirigidos principalmente a los aprendices del inglés, de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. El distrito recibe fondos adicionales de programas federales categóricos, de educación especial y de apoyo para sustentar a todos los estudiantes en todas las escuelas. Además, el distrito recibe algunas subvenciones estatales, federales y de otras fuentes no gubernamentales. Los tipos de servicios financiados incluyen:

- Materiales educativos alineados con las normas
- Formación profesional para el personal clasificado y certificado
- Reducción del tamaño de la clase
- Intervención y apoyo académico (es decir, Título I específico)
- Apoyo a los aprendices de inglés y sus familias
- Programas de preparación para la universidad
- Asistencia en tecnología educativa
- Centro Ocupacional Regional (ROC, por sus siglas en inglés) / Programa en las escuelas preparatorias
- Vías de Educación de Carrera Técnica/NAF
- Educación especial
- Transporte de casa a la escuela
- Programas de salud y nutrición

En el año fiscal 2022-2023, los fondos federales y estatales de la Escuela Preparatoria Gladstone (GHS, por sus siglas en inglés) apoyaron a los estudiantes con dificultades en matemáticas e inglés, aprendices de inglés de largo plazo, y el desarrollo de servicios para un grupo de recién llegados. Los recién llegados recibieron apoyo con la traducción de materiales de instrucción cada que fuese necesario. Se facilitaron ayudantes bilingües para estos alumnos. Los fondos se destinaron a la participación de las familias y al acercamiento escolar con los padres. Los fondos complementarios se utilizaron para apoyar el desarrollo del currículo y la evaluación para garantizar que los estudiantes en riesgo recibieran los servicios adecuados. Se financió el desarrollo de cursos de educación técnica profesional, los materiales para los cursos, así como la formación profesional de los maestros de los cursos de Educación de Carrera Técnica. Los fondos complementarios se utilizaron para apoyar el programa de Colocación Avanzada de la escuela, el Programa "Avance Vía Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y el programa de música y artes. Los fondos del Título I y de la concentración suplementaria se utilizaron para sustentar la capacitación de los maestros sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos con el profesorado de High Tech High. El Título I y los fondos suplementarios se gastaron en apoyar la asistencia de los padres a la Asociación de Educadores Bilingües de California, así como a los talleres proporcionados por el Instituto de la Pregunta Correcta.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,778	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,518	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,115	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$122,516	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$130,831	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$139,478	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$232,000	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	21.3
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	6
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	1
Ciencias	3
Ciencias Sociales	4
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	19





## Formación Profesional

El Distrito celebra anualmente jornadas de formación profesional en las que se les ofrece a los maestros una amplia variedad de oportunidades de aprendizaje profesional sobre el plan de estudios y la práctica de la enseñanza en apoyo de un ciclo continuo de mejora.

Las oportunidades de aprendizaje profesional incluyen el nivel de grado y / o programación de contenidos específicos en días completos y parciales, así como oportunidades después de clases. Los datos sobre el rendimiento de los alumnos siguen siendo el factor determinante en la selección de los temas de aprendizaje profesional.

Las principales áreas de enfoque para el aprendizaje profesional en los últimos cinco años han sido en el área de apoyo a los maestros en lo que respecta a las matemáticas, y ELA / ELD, historia-ciencias sociales, y los planes de estudio de ciencias, normas de contenido, estructuras, así como el uso de datos de los estudiantes para mejorar la práctica de instrucción. El aprendizaje profesional es desarrollado y facilitado por el personal del Distrito, Maestros en Asignación Especial, así como consultores y entrenadores que se especializan en la pedagogía del área de contenido. El aprendizaje profesional fue estructurado en talleres integrados en el trabajo y comunidades de aprendizaje profesional que incluyen la planificación colaborativa de las lecciones, el estudio de las lecciones, las observaciones en el aula y el apoyo de los entrenadores, y el trabajo de los estudiantes/análisis de datos. El aprendizaje profesional para todos los maestros incluye estrategias y pedagogía para ayudar a todos los estudiantes a acceder a estándares rigurosos del nivel de grado. Todo el aprendizaje profesional incluye un énfasis especial en apoyar el desarrollo del lenguaje académico y la alfabetización de los aprendices de inglés. A partir de 2017 y hasta 2022, todos los maestros participaron en seis días de aprendizaje profesional sistemático en todo el distrito con un enfoque en estrategias de instrucción en apoyo de nuestros tres impulsores del éxito estudiantil: discurso académico, prácticas de colaboración y rigor cognitivo. El enfoque añadido este año escolar incluyó abordar temas relacionados con la diversidad, la equidad y la inclusión, las prácticas de calificación, el aprendizaje socioemocional y la implementación efectiva de la comunidad de aprendizaje profesional.

La formación profesional a nivel del plantel se rige por el Plan de Acción WASC de la escuela, que está alineado con el LCAP del distrito y el Plan Integral para el Rendimiento Estudiantil (Single Student Achievement Plan, SPSA, por sus siglas en inglés).

En la Escuela Preparatoria Gladstone, las áreas principales para la formación profesional son mejorar la práctica de la instrucción, la respuesta a las necesidades académicas y socio-emocionales de los estudiantes, así como las técnicas de seguridad y procedimientos para asegurar que todo el personal está listo para emergencias en todo el campus. En los últimos 3 años el personal certificado en GHS han recibido formación en las comunidades profesionales de aprendizaje, específicamente en el desarrollo de la instrucción, evaluaciones y sistemas de apoyo para asegurar que todos los estudiantes tienen éxito en el aula. Tanto el personal certificado como el clasificado han recibido capacitación anual en técnicas y estrategias ALICE para garantizar que estén preparados para un incidente de intrusión imprevisto en el campus. El año escolar 2021-2022 se centra en Desarrollar la capacidad para satisfacer las necesidades de los aprendices de inglés, satisfacer las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes, revisar las prácticas de calificación para centrarse en la equidad y el aprendizaje, y garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes con discapacidades.

La mayoría de los días de formación profesional se realizan durante los días de salida temprana de los estudiantes, en las reuniones de empleados certificados de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), las reuniones mensuales de los maestros y las reuniones de empleados clasificados. La mayoría de las jornadas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) tienen duración de una hora en la que los maestros aprenden y trabajan juntos para mejorar la práctica en el salón. Los maestros son apoyados en su PD por sus compañeros, capacitadores de instrucción del distrito, expertos en currículo que apoyan los materiales de los libros de texto adoptados, consultores ocasionales que apoyan el desarrollo del uso del protocolo de comunidades de aprendizaje profesional dentro de los departamentos académicos, y la supervisión administrativa y las reuniones del personal docente. Las oportunidades de formación profesional ocurrieron los lunes por la tarde a través de plataformas en línea como Google Meets y Zoom. Además, el distrito ha contado con el apoyo continuo de los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), diariamente para los maestros que tienen alguna duda sobre el aprendizaje a distancia. En el año escolar 2022-23, el equipo regresó a la formación profesional presencial, así como a ciertas capacitaciones profesionales virtuales que tuvieron lugar con consultores.

## Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicados a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	55	56	57